

Vorstellung der "Dokumentation":

Titel des Unterrichtsprojektes:

Die Sprache des Bösen:

**Wie knacken Sprachprofiler die Codes der Kriminellen? –
Schülerinnen und Schüler einer 10. Klasse entdecken und erleben
Sprachgebrauch und -reflexion anhand forensischer Textanalyse**

Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören / Struktur & Funktion von Äußerungen, Texte analysieren

Durchgeführt von: Luisa Keller

Klasse: 10

Zahl der Unterrichtsstunden: 8

Ziele:

**Struktur von Äußerungen: Rechtschreibung und Zeichensetzung
(Orthografie und Interpunktion)** (BP 2016, S. 59)

(22) normgerecht schreiben, Fehler in . . . fremden Texten erkennen und korrigieren

(23) Groß- und Kleinschreibung auch in schwierigen Fällen normgerecht verwenden und erläutern

(27) die Zeichensetzung bei Nebensätzen, Infinitiv- und Partizipialgruppen auch in komplexen Satzgefügen korrekt begründen und verwenden, dabei auch den Unterschied zwingender und fakultativer Kommasetzung erläutern

**Funktion von Äußerungen: Funktionen von sprachlichen Äußerungen
analysieren und reflektieren** (BP 2016, S. 60f.)

(2) grundlegende Kommunikationsmodelle erläutern und zur Analyse von Kommunikation und Sprechakten nutzen (zum Beispiel Bühler, . . . Schulz von Thun)

(5) Textfunktionen erkennen und ihre Wirkung beschreiben (. . . Appell . . .)

Texte analysieren (BP 2016, S. 51f.)

(7) Textanalyse und Interpretation unterscheiden . . .

(10) Sach- und Gebrauchstexte hinsichtlich der Aspekte

– Thema, zentrale Thesen und Argumente

– Aufbau (auch argumentativer Status von Textteilen)

– Sprache (Stilebene, sprachliche Mittel)

– Kommunikationszusammenhang (Adressat, Intention, Medium)

in ihrem Wirkungsgefüge analysieren und dabei Untersuchungsschwerpunkte bilden

Konzeption / Didaktischer Schwerpunkt:

Dass Sprache bei der Aufklärung von Verbrechen tatsächlich eine Rolle spielt, wird am Beispiel der Forensischen Linguistik deutlich. Dabei handelt es sich um „eine Teildisziplin der Linguistik, die sich mit geschriebener Sprache im Zusammenhang von kriminalistischen Fragestellungen und Ermittlungen beschäftigt“ (Rottler & Martin, 2020, S. 226). Da die Forensische Linguistik Sprache unter Aspekten betrachtet, die im Bildungsplan für das Fach Deutsch von Bedeutung sind, erscheint ein Einblick in diese wissenschaftliche Disziplin im Unterricht sehr lohnend.

Im Fokus der vorliegenden Dokumentation einer Unterrichtseinheit steht die Idee, bewährte Methoden zur Analyse von Sprache im Unterricht in einen neuen Kontext zu rücken, der das Interesse der SuS weckt. Die forensische Textanalyse bietet die Möglichkeit, einen neuen Blick auf Sprache zu werfen und den SuS nicht nur aufzuzeigen, dass sprachliche Äußerungen performativ sind, sondern auch, dass Sprache und Identität eng miteinander verknüpft sind.

Ziel der dokumentierten UE *Die Sprache des Bösen: Wie knacken Sprachprofiler die Codes der Kriminellen?* war es, die Inhalte der Forensischen Linguistik für die SuS aufzubereiten und an den Bildungsplan anzupassen. Die forensische Textanalyse bietet einen wissenschaftlich interessanten Blick auf Sprache, der auf den schulischen Kontext übertragen viele Anknüpfungspunkte zum Bildungsplan aufweist.

Voraussetzungen:

- Einsatz von verschiedenen Medien im Unterricht muss organisiert werden: Podcast, Videos, Padlet
- Umgang mit Padlet muss ggf. eingeführt werden
- Voraussetzung: SuS können zu Hause auf ein digitales Endgerät zugreifen (insbesondere bei der Diagnose)

Grobinformation zur Durchführung der Unterrichtseinheit:

1. & 2. Stunde	Manhunt: Unabomber – Hat das Böse eine Sprache? Einen Überblick über die forensische Textanalyse als wissenschaftliche Disziplin gewinnen
3. Stunde	Wie knacken Sprachprofiler die Codes der Kriminellen? Textsorten unterscheiden Textfunktionen erkennen und ihre Wirkung beschreiben
4. & 5. Stunde	Was verrät unsere Sprache über unsere Identität? Stilmerkmale und Stilanalyse Kommunikationsmodelle zur Analyse von Sprechakten nutzen
6. Stunde	Kann man Kriminelle anhand ihrer sprachlichen Fehler entlarven? Analyse von Fehlern: Fehlertypisierung / -beschreibung und Fehlerbewertung
7. Stunde	Kann forensische Textanalyse im Alltag nützlich sein? Einen gefälschten Behördenbrief analysieren Aspekte der forensischen Textanalyse rekapitulieren und deren Bedeutung im Alltag reflektieren
8. Stunde	Wie wird man Sprachprofiler? ...und gibt es wirklich einen sprachlichen Fingerabdruck? Berufliche Perspektiven kennenlernen Eine in der wissenschaftlichen Kritik stehende Frage diskutieren
Diagnose (Hausaufgabe)	Escape the Lehrerzimmer: Können wir uns selbst Sprachprofiler nennen? Forensische Textanalyse als Escape Room

The screenshot shows a Padlet board with the following content:

- Links:** A post titled "Wie wird man Sprachprofiler?" with a magnifying glass icon over a person silhouette. The text below reads: "Wie wird man Sprachprofiler? - Sprachpr... Jede Woche erreichen uns Anfragen wie ... sprachprofiler".
- Definitionen:** A post titled "Textfunktion" with the text: "Jedem Text lässt sich eine Textfunktion zuordnen. Die Grundfunktion eines Textes kann man sich anhand der zentralen Sprachhandlung erschließen. Grundfunktionen sind: - Information (z.B. Bericht) - Obligation (Verpflichtung; Vertrag)".
- Literaturtipps:** A post titled "Der Code des Bösen" featuring a book cover with the title "DER CODE DES BÖSEN" by HEYNEK. The text below reads: "Der Code des Bösen Auch wenn der Täter Handschuhe trägt - ... sprachprofilng".

Zugang zum Padlet (mit sämtlichen Materialien & Erwartungshorizonten zum Download; Links zum Podcast, Erklärvideo etc.):

<https://padlet.com/luisalunkenbein/qr38f4f2v3uw0w10>

Passwort: Fingerabdruck



Bemerkungen im Rückblick / Tipps für den Einsatz des Materials:

- Die UE lässt sich gut im Fernunterricht umsetzen.
- Ein anderes Projekt, das die dokumentierte UE abschließen könnte, wäre das Erstellen eines Escape Room Games durch die SuS selbst. Auch hier müssten die SuS die erlernten Kompetenzen anwenden sowie die erworbenen Lerninhalte umwälzen. Die Klasse könnte beispielsweise ein Escape Room Game für eine Parallelklasse konzipieren, in dem die Mitschüler schrittweise an die forensische Textanalyse herangeführt werden.