

## Vorstellung der "Dokumentation" im Rahmen des Marktplatzes:

Titel des Unterrichtsprojektes:

***Jetzt rede ich!“ – Fundiert die eigenen Interessen vertreten durch materialgestütztes Argumentieren in Klassenstufe 7 (G9)***

Schwerpunkt: Schreiben und Lesen

Durchgeführt von: **Julia Pratz**

Klasse: 7b

Zahl der Unterrichtsstunden:  
20

Vor-/Nachbereitungszeit:

-

Ziele:

- SuS erfassen zunächst die Argumentationsstruktur linearer und nichtlinearer Texte, durchdringen verschiedenen Positionen und der Diskussion zugrundeliegende Kontroverse
- SuS üben sowohl mündlich als auch schriftlich das Argumentieren
- SuS formulieren und strukturieren eigene Stellungnahme
- SuS werten vorgegebene, gut ausgewählte Texte hinsichtlich ihres Informationsgehalts aus
- SuS bereiten Materialien zielgerichtet auf und überführen diese in einen Schreib- und Textplan
- SuS selektieren Argumente, die für ihre eigene Meinung wichtig sind
- SuS binden Argumente, die für ihren Diskurs gewinnbringend sind, kohärent in ihren eigenen Text ein
- SuS gewichten ihre Argumente und bauen sie aufeinander auf (sinnvolle Progression)
- SuS erarbeiten Argumente aus heterogenen Materialien

Konzeption / Didaktischer Schwerpunkt:

Die UE dient der Annäherung an Formen propädeutischen Schreibens. Anhand von linearen und nicht-linearen Texten lernen die SuS, Argumente aus Texten gezielt zu filtern und für ihre eigene Schriftliche Stellungnahme gewinnbringend zu nutzen. Die Schreibform des materialgestützten Verfassens argumentativer Texte wird in Form der Schriftlichen Stellungnahme angebahnt.

Um den SuS den Zugang zur Schreibform zu erleichtern, wurde ein motivierendes Thema gewählt: Smartphone-Benutzung an der Schule.

Voraussetzungen: *[inhaltlich, organisatorisch, technisch, methodisch, ...]*

- Auswahl an Texten (didaktische Reduktion beachten)
- von der Mündlichkeit zur Schriftlichkeit
- keine besonderen technischen Voraussetzungen nötig
- Think-Pair-Share, Punktabfrage, Stehgreifargumentation, Feedback geben, den eigenen Standpunkt bestimmen, linear und nicht-lineare Texte auswerten und bewerten

**Grobinformation zur Durchführung der Unterrichtseinheit:**

Phase	Inhalte
Phase I: Warum und wie argumentiert man? 4 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gute Gründe für das Argumentieren</li> <li>- Überreden vs. Überzeugen</li> <li>- Aufbau einer Argumentation erschließen</li> </ul>
Phase II: Materialsichtung und Inhaltsplanung (5 Stunden)	<p>„Sollte das Smartphone in der Schule benutzt werden dürfen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den eigenen Standpunkt bestimmen</li> <li>- Ideen sammeln → Clusterung</li> <li>- Auswertung und Nutzbarmachung von Argumenten aus linearen sowie nicht-linearen Texten (Diagrammen)</li> <li>- Wichtig: beide Seiten beleuchten → den SuS die Wahl lassen</li> </ul>
Phase III: Textplanung und Überführung ins Schriftliche (7 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reihenfolge der Argumente festlegen</li> <li>- Kommunikative Planung: Formulierungshilfen für EL, HT, Schluss (Teile jeweils einzeln fokussiert wegen didaktischer Reduktion)</li> <li>- Korrekter Verweis auf die Materialien</li> <li>- Schreiben der Stellungnahmen und Überarbeitung (Schreibkonferenz)</li> </ul>
Phase IV: Vorbereitung auf die KA und KA: Schriftliche Stellungnahme (4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Stellungnahme: Brief an den Schulleiter: Die Hausaufgaben sollten abgeschafft werden</li> </ul>

**Bemerkungen im Rückblick / Tipps für den Einsatz des Materials:**

- Schülerzentrierte Themenwahl hat sich als sehr gewinnbringend erwiesen → die SuS waren sehr motiviert
- Aufwand, geeignete Texte zu suchen, lohnt, denn aufgrund der stichhaltigen Argumente und Befunde wissenschaftlicher Untersuchungen zu den Themen, haben die SuS wirklich Etwas zu sagen → Schreiben Schriftlicher Stellungnahme nicht bloß „leeres Schneckenhaus“ oder „Schreiben für die Schublade“
- Die Schriftlichen Stellungnahmen werden abwechslungsreicher und individueller, da die SuS innerhalb der Argumente wählen können und eigene Schwerpunkte setzen können
- Auch in höheren Klassen einsetzbar und durchführbar (hier vielleicht verbunden mit eigener Recherche und selbstständiger Artikelsuche)