



„Ausgesetzte und ausgestoßene Tiere“ - Wir bilden eine Info-Kette

Eure Aufgabe (20min):

- Arbeitet in 5er-Gruppen zusammen. Jeder von euch wird eine der folgenden Fragen beantworten. Dazu müsst ihr euch zu jeder Frage einen bestimmten Absatz im Text durchlesen.
- Sobald jeder von euch seine persönliche Frage mit eigenen Worten beantwortet hat, tauscht ihr euch über die Ergebnisse in eurer Gruppe aus.
- Fügt dann die Antworten zu euren Fragen zu einem kurzen Vortrag zusammen, den ihr vor der Klasse präsentieren könnt.

Fragen:¹

1. Welches Problem entsteht oft, wenn Haustiere angeschafft werden und welche Aufgabe haben dann vor allem die Eltern? (Absatz 1)

2. Warum lässt die ursprüngliche Zuneigung von Kindern UND Erwachsenen zum Haustier oft nach einiger Zeit nach? (Absatz 2)

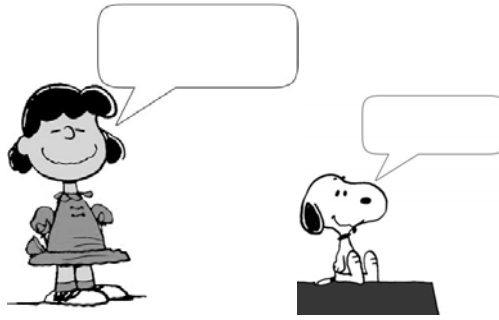
3. Was passiert mit Tieren, die nicht vom Tierheim aufgenommen werden können? (Absatz 3)

4. Welches Schicksal erleiden ausgestoßene Tiere oft in freier Natur? (Absatz 4)

5. Welche positiven und negativen Folgen kann die Haltung von Haustieren haben? (Absatz 5)

¹ Die Fragen wurden den Schülern noch zusätzlich auf einem Papierstreifen ausgeteilt, sodass jeder seine persönliche Frage vor sich liegen hatte.

Meine mündliche Beteiligung im Unterricht: ein Fragebogen



Wenn du über deine mündliche Beteiligung im Unterricht nachdenkst, dann wird dir sicher auffallen, dass dir manches leichter und anderes schwerer fällt. In diesem Fragebogen kannst du durch Ankreuzen nun deine eigenen Erfahrungen festhalten. Fällt es dir eher leicht oder schwer, die aufgelisteten Leistungen zu erbringen? Antworte ruhig ehrlich, denn Schwierigkeiten darf man zugeben. Deinen Mitschülern geht es sicher genauso.

Dieses zu leisten fällt mir....	eher schwer	eher leicht
1. Vor der Klasse ohne Angst zu sprechen		
2. Bei Unterrichtsgesprächen aktiv mitmachen		
3. An der Tafel etwas erläutern		
4. Laut und deutlich sprechen		
5. Andere von meiner Meinung überzeugen		
6. Einen kleinen Vortrag halten		
7. Aufmerksam zuhören, wenn andere reden		
8. Auf Fragen und Argumente von Mitschülern eingehen		
9. Beim Reden nicht nur auf den Lehrer schauen		
10. Bei Diskussionen fair und sachlich bleiben		
11. Ein Gespräch (z.B. in Gruppen) leiten		

Ein Bewertungsraster zu deiner Gesprächsleistung

Da wir in den letzten Wochen sehr viel diskutiert und miteinander gesprochen haben, willst du sicher wissen, wie du dich als „Redner in der Klasse“ gemacht hast und wie es um deine Leistung in Gesprächen steht. Die folgende Tabelle soll dir deswegen zeigen, was mir bei der Beobachtung in der Klasse aufgefallen ist. Ich habe für bestimmte Kriterien Plus- und Minuspunkte vergeben. Zwei ++ sind dabei besonders gut. Wenn du aber ein oder zwei Minuszeichen bekommst, musst du dich an dieser Stelle noch mehr anstrengen. Manchmal steht da auch ein Fragezeichen. Das kommt daher, weil man nicht jede Leistung von jedem Schüler immer und überall im Unterricht beobachten und somit auch nicht immer eine klare Aussage treffen kann.



Name:

Beobachtungskriterium	++	+	?	-	--
Macht mündlich engagiert mit					
Spricht laut und deutlich					
Kann zuhören und lässt die anderen ausreden					
Bleibt in Gesprächen fair und sachlich					
Argumentiert genau und durchdacht					
Redet zum Thema					
Kann frei und überzeugend vortragen					
Bringt das Gespräch voran					

Deine Gesprächsleistung insgesamt: